

公共管理一级学科博士学位授权点建设 2022 年度报告

一、总体概况

兰州大学是全国最早设立行政管理本科专业的院校之一，1989 年国内首届行政管理专业本科生毕业于兰州大学，2003 年获批行政管理硕士点，2006 年获批西北第一个行政管理专业博士点，2011 年获批公共管理一级学科博士点并设置国内首家“政府绩效管理”二级学科博士点，2012 年获批公共管理博士后流动站，2019 年获批应急管理二级学科博士点。

兰州大学管理学院以“培养具有全球视野、本土情怀和社会责任的卓越领导者”为使命，以“成为开放包容、独树一帜的一流管理学院”为愿景，通过实施“文化兴院、人才强院、国际化、数字化”四大战略，助力于公共管理学科博士学位授权点建设。至此，学科参与学术对话和学术共同体建设，服务国家战略和区域发展，已成为我国特别是西部地区公共管理高层次人才培养、高水平科学研究、高质量社会服务和学科文化传承高地。

2022 年，公共管理学科全职在岗博士研究生指导教师 12 人、外聘导师 1 人，覆盖行政管理、政府绩效管理、应急管理、民族地区治理、公共政策、教育经济与管理 6 个学科领域研究方向。其中，具有博士学位的导师比例为 92%，有海外访学经历的导师比例为 53.8%；36—45 岁导师 4 人，46—55 岁导师 4 人，56—60 岁导师 2 人，61 岁以上 3 人。同时，聘请国际著名学者、国内著名教授，组建高水平合作团队，定期到学校开展学术交流活动，联合培养研究生。2022 年，专职团队导师和学生比例约为 1:5，充分保证了博士研究生培养质量。

2022年公共管理一级学科共计招收博士研究生16人，在读79人，毕业正常授予学位10人，其中4人分别就业于清华大学、兰州大学、西安交通大学等高等教育单位，2人分别就业于中国科学院、山东社会科学院等科研设计单位，1人就业于部队，1人就业于政府机关。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

按照“为党育人、为国育才”的初心使命，公共管理学科组建了一支政治思想过硬、学术专业素养深厚的思想政治工作骨干队伍。目前，现有研究生专职辅导员1人，兼职辅导员8人（其中学生兼职辅导员4人），研究生党支部书记7人，形成了“学院党委总揽全局、专职辅导员骨干支撑、兼职学生团队协调配合”的工作队伍。依托学校“蓝图计划”“卓越计划”“青马工程”等学生骨干培训活动，有计划、有步骤地开展兼职辅导员全员培训，积极推进专职辅导员专业技术职务评聘推荐工作，培养思想政治教育工作的行家里手。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

公共管理学科思政教育团队建设坚持以立德树人为第一原则，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，将理想信念和社会主义核心价值观教育贯穿于教育教学活动始终、不断融入学生的日常生活之中。从初入校园的入学教育到贯穿始终的教学活动；从每月的宿舍走访到每学期的年级大会；从不定期谈心谈话到每年两次的寒暑期家访；从主题党日活动到团组织生活；从观看主旋律电影到参访红色教育基地，学院已经逐步探索出了一条理论与实践相结合的研究生思想政治教育模

式，形成了以教育引导、实践养成、制度保障为抓手的理想信念和社会主义核心价值观教育的常态化制度。依托学科组建了各年级学生党支部，并在学生党支部标准化、规范化建设的基础上制定了党支部创新活动方案，精心组织了“一支部一品牌”的项目申报和优秀案例评选，目前，已申报培育项目7个、入选优秀案例1个。

（三）校园文化建设

公共管理学科思政教育团队紧紧围绕“兼容并蓄、涵泳体察、历练贤达、服务社会”人才培养理念，将党、团、班与研究生会一体化建设，充分发挥学生组织在培育积极健康的校园文化、服务青年成长成才方面的重要作用。举办了“积石月谈”读书沙龙、首届“唱响非凡”歌手大赛、首届脱口秀大赛、助力乡村振兴——“茶忆飘乡”品茶会、2022年研究生学术年会、“心灵树洞”等精品活动。2022年，公共管理学科博士中1人获兰州大学优秀研究生标兵，2人获兰州大学优秀研究生干部，2人获兰州大学优秀研究生等荣誉。

（四）日常管理与服务工作

公共管理学科思政教育团队全面落实研究生日常生活的服务保障工作。认真贯彻落实学校、学院的各项工作要求，确保疫情防控、防范电信网络诈骗、学术道德规范、宿舍安全、重点学生帮扶等工作稳步推进。疫情期间，认真核查学生的行动轨迹和健康状况，及时了解并帮助学生解决学习、生活上的困难，做好学生的心理辅导，稳定学生思想，体现了情感关怀、人文关怀与心理健康关怀；并以多形式、分群体的方法，有重点地开展了防诈骗安全教育，进一步普及了防范电信诈骗的知识，强化了识骗

和防骗的技能，有效杜绝了安全隐患，切实保障了学生安全成长。开展学术道德规范讲座，不断增强学生坚持学术诚信和恪守学术道德的信念；推进学风建设，增强学术道德意识，营造良好的科研氛围。加强宿舍安全服务管理，配齐宿舍长、楼层长，并纳入学生干部队伍统一管理，定期组织开展宿舍安全卫生检查，并在疫情期间出色完成全员体温日报工作，2022年获评研究生文明宿舍1间。动态管理重点帮扶学生名单，建立详实的学生帮扶档案，做好重点学生学习、生活、心理等方面的关心关怀工作，定期开展谈心谈话与家校联系，建立导师、辅导员和心理咨询师联动帮扶体系，共同关注存在家庭经济困难，有学习焦虑与心理障碍等状况的重点学生。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

公共管理学科博士课程总学分要求不低于 25 学分，其中公共必修课不少于 2 学分，学科通开课不少于 12 学分，学科方向课不少于 3 学分。研究方向课不少于 2 学分。本学位点开设的研究生课程主要采取模块化授课，以高水平研究团队为依托，建立授课团队，2022 年博士研究生共开设课程 37 门，参与老师共 58 位。学位点严格按照培养方案开展教学活动，通过遴选优秀师资、制定竞争性课程体系、开展“三位一体”（教学资料、专家打分、学生评价）课程评估、建设教学团队，持续提升课程质量。邀请海内外著名高校学者来学院做报告，提供最新研究成果，搭建国际国内学术交流平台。此外，召开课程组研讨会，专题讨论课程开发事宜，促进课程适时改革与发展。

2022年，授课团队灵活采用线上、线下相结合的教学模式，以期保证在疫情期间授课任务的有序开展。此外，授课团队积极推进课程改革，《多民族国家治理的理论与实践》《空间规划理论与实践》《政府绩效治理理论与方法》《政府绩效管理学》《中国政府行政体制与改革专题研究》等5门课程获得兰州大学研究生课程体系提升计划项目资助。

（二）培养环节落实情况

为加强学术学位研究生的培养与管理工作，提高学术学位研究生培养质量，2022年9月学院修订了《兰州大学管理学院学术学位研究生培养工作实施细则》，着重加强博士资格考试、开题报告、中期考核和预答辩等关键培养环节的规范性，并进一步优化了博士生分流退出机制。

为进一步提升博士研究生培养的国际化水平，2022年暑假课程周期间，特邀美国佐治亚州立大学教师为我院研究生讲授《社会科学定量研究方法前沿——因果推断》课程。2022年9月我院推荐2020级一名博士研究生同学参加国家建设高水平大学公派研究生项目，成功获得赴美国亚利桑那大学攻读联合培养博士的机会。

（三）导师选拔培训上岗考核情况

依据《兰州大学研究生指导教师选聘与管理暂行办法（修订）》，学院学位评定分委员会根据博士研究生指导教师的申报要求，对符合条件的申报者材料进行严格审核，并将审核通过者的申请材料（包括申请者简况表、学位评定分委员会表决结果及决议汇总表）报送研究生院备案。

兰州大学统一对新聘任导师进行岗前培训，持续推进实施《兰州大学研究生导师岗位管理办法》。在博士研究生招生导师资格认定过程中，进

一步明确博士生导师不是固定的职称或职务，而是培养和指导博士研究生的工作岗位。学院根据学校《兰州大学研究生指导教师招生资格年审管理办法》要求，每年严格对博士生导师进行年审从而确定其招生资格。对于未达到招生基本要求的导师，暂停其下一年博士生招生活活动。该动态调整机制有效地调动了导师的积极性，保持了导师队伍的活力，优化了师资分配效率。

（四）师德师风建设情况

公共管理学科把师德师风作为评价教师素质的第一标准，践行“四有好老师”要求，落实立德树人根本任务，师德师风建设取得实效。教师严格遵守师德师风建设要求和职业行为规范，恪守“六条禁令”“红七条”“十项准则”，不触师德红线，不存在学术不端等师德失范行为，学校和学院从未收到反映本学位授权点师德师风问题的投诉举报。在政府绩效管理、应急管理、乡村振兴等方面主动服务经济社会发展，1人获评“甘肃省宣传文化系统‘四个一批’人才”，1人获评“甘肃省优秀青年文化人才”。

（五）学术训练和学术交流情况

为提高学术学位研究生培养质量，加强提高研究生的学术水平和交流能力，活跃学术研究氛围，管理学院结合学校相关要求于2022年制定了《兰州大学管理学院学术学位研究生组会管理办法》。

在新冠肺炎疫情期间使学生仍能持续开展多层次、高品质的学术交流，充分利用各方资源成功举办了4期公共管理前沿问题研讨会、研究阐释党的十九届四中全会精神—国家社会科学基金重大、重点项目专题研讨会、中国县级政府绩效指数专家研讨会、第七届政府绩效管理与绩效领导

国际学术会议、美国公共行政学会 (ASPA) 2022 年年会专题论坛、第七届地方政府国际会议 (ICLG2022)、首届“公共价值学术研讨会”、第十一届国家综合防灾减灾可持续发展论坛、博士研究生“问号”论坛等系列学术活动，并且邀请国内外 50 多位专家、学者进行学术讲座。2022 年 3 月 28 日至 31 日，美国公共行政学会 (ASPA) 2022 年年会召开，我院 2021 级一名博士生在会上作论文报告。2022 年 11 月 18 日至 19 日，由泰国孔敬大学地方行政学院主办、兰州大学管理学院线上协办的第七届地方政府国际会议 (ICLG2022) 以“线上+线下”的方式在泰国普吉举行，我院 2020 级一名博士生作专题报告。

(六) 科研平台建设情况

紧紧围绕学校发展规划和学院发展战略，聚焦数字政府、政府绩效治理、公共安全与应急管理、智能社会治理、乡村振兴等关键领域，学院申报建设“绩效治理大数据和公共智能实验平台”。该平台包括绩效治理大数据实验室、公共安全智能实验室和行为科学实验室，获批经费 3360 万元。2022 年，完成了实验平台的总体规划和 3 个子项目实验室的规划，购买了 20 台高性能服务器组成算力平台，满足学科教学和科学研究服务的数值计算、文本挖掘、深度学习等要求。

该平台是学院适应大数据与人工智能时代发展需要，提升公共管理学科人才培养质量和科学研究的重要载体。以绩效治理、公共安全为特色方向的教学和科研系统、元宇宙虚拟平台、仿真推演与计算平台的建设，将有力推动公共管理学科的高质量发展。以行为科学设备和系统的建设将融合公共管理和工商管理两大学科特色，形成新的团队，创造新的研究方向、

研究内容和研究方法。

（七）研究生奖助情况

根据兰州大学研究生奖助政策，公共管理学科坚持以德为先、能力为重、全面发展的评价标准，按照学校确定的等级及标准，综合考察研究生思想政治素质、学业表现、学术贡献、社会服务等因素，根据《管理学院研究生国家奖学金实施细则》《管理学院研究生学业奖学金评定细则》等要求，开展学生奖助工作。

2022年，公共管理3名博士生获得博士生国家奖学金，12人获得一等学业奖学金，17人获得二等学业奖学金，20人获得三等学业奖学金，1人获得社会类奖学金。公共管理学科全日制非在职且积极参与助研工作的同学每人每月发放1500元助研津贴，每生每月1000元国家助学金。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

本学位授权点以“立德树人”为根本任务，全面贯彻“三全育人”的理念，积极探索适合高素质管理人才培养要求和新时代社会重大需求的人才培养模式，进一步落实和完善《公共管理一级学科硕博贯通培养方案》，构建起了较为完善的硕博贯通的模块化课程体系。鼓励教师将课程教学和学术研究相结合，2022年公共管理学科共有5门课程获得兰州大学研究生课程体系提升计划项目资助。

为了全面做好研究生培养过程的监督与管理，制定了《兰州大学管理学院学术学位研究生组会管理办法》，修订了《兰州大学管理学院学术学位研究生培养工作实施细则》，确保相关制度的严格落实，强化培养质量把控，从而培养了一大批优秀人才，毕业生遍及全国各地，成为服务地方

和国家建设的重要力量。

(二) 导师队伍及其能力建设

2022年，通过引进以及从其他院校调入等方式，有1位教师充实到公共管理学科教师队伍中来。持续推进实施《兰州大学研究生导师岗位管理办法》，进一步落实遴选优秀教师为研究生指导教师，完善遴选标准、资格审核及分配制度，提升导师队伍整体水平。2022年，公共管理学科新增博士生导师1名，硕士生导师1名。此外，严格落实《管理学院学术型研究生招生指标配置办法（试行）》，对招生指标进行科学合理地分配，调动优秀导师招生积极性。同时，定期开展新任导师能力培训课程和研讨会，不断更新培养理念与培养模式，以图持续不断地提升导师指导能力。

(三) 科学研究

本学位点聚焦我国当前社会转型期面临的公共管理问题，秉承基础理论研究和应用对策研究相结合的理念，开展创新性科研工作。以研究所为单位，基于不同学科方向和国家发展的重大战略问题开展学术研究。公共管理学科博士研究生作为导师科研团队的重要力量，积极参加导师的课题，合作开展科学研究。2022年公共管理学科研究生发表论文50余篇，公共管理学科共有5个项目获得甘肃省2022年度优秀研究生“创新之星”项目立项。

五、教育质量评估与分析

(一) 生源质量有待提升

生源质量是学位授权点学生培养质量的重要基础。得益于公共管理博士点实行申请考核制，并坚持在职攻读学位的学生原则上不超过10%的规定，生源质量得到了了显著提升，主要体现为博士生来源高校为双一流大学的比例显著提升，2022级博士（含直博生）中硕士或本科毕业于双一

流大学的比例达到了 75%，并且国外毕业优秀生源占比 12.5%。但因地处西部和优势学科方向较少等因素限制，博士生生源仍然与学位点高质量发展的要求存在一定差距，学生的理论素养、研究方法训练和数据获取与分析能力还比较欠缺。

（二）导师队伍亟待加强

高质量的导师队伍是学位授权点持续高质量发展的重要保障。公共管理一级学科博士学位授权点建设以来，建立了学源结构、年龄结构、知识结构合理的博士生导师队伍，在研究生培养中发挥了举足轻重的作用。伴随着我国公共管理教育高质量发展步伐的加快，以及大数据、云计算和人工智能的兴起，导师队伍的综合能力提升显得更加紧迫。这不仅需要持续加强导师指导小组的建设，并在“有组织的科研”的原则指导下，不断提升个别导师的科研项目获取和研究团队建设能力。

（三）课程体系有待优化

根据学校的要求，2022 年持续推进硕博贯通培养体系建设，培养方案中课程的前沿性和学科交叉性都有显著提升，大部分课程已经建立教学团队，4 大课程模块做到了有序衔接；针对硕士生、直博生和博士生建立了不同的课程培养体系和授课模式，但课程的多样性、时代性、专题性还有待提升，还要进一步探索导师培养与课程建设之间的逻辑关系，以及如何提升学生的问题意识。

六、改进措施

（一）持续提升研究生生源质量

博士学位授权点的有效建设有赖于研究生生源质量的持续改进，

应该着力从三个方面入手：一是通过建立交叉、包容、弹性的导师团队，优化导师的知识结构，形成多元互补的指导模式，实现博士研究生培养能力的整体提升，从而吸引优质的研究生。二是进一步发挥“双轮驱动”的优势，增强学科点的综合竞争实力，形成学院品牌影响力，获得其他双一流高校的高度认可；三是依托学院国际化平台和导师科研合作网络，不仅为博士研究生提供参与国际高水平会议、联合培养和留学深造的机会及平台，而且完善研究生学术交流的激励机制，实现博士研究生的国际交流与合作能力的显著提升。

（二）持续优化课程结构

一是推进课程体系化和国际化。进一步优化硕博贯通的模块化课程体系，强化四大课程模块之间和每一模块内各课程之间的有序衔接，加强国际化课程创新的探索和实践，挖掘公共管理专业课程中蕴含的国际元素。二是加强课程与科研的紧密联系。课程内容的设计要与授课教师的研究领域有机结合，根据学生特点和学科前沿更新教学内容，注重课程教学中的学术训练质量，以科研成果引导课程的前沿性，推动课程的自我更新。三是加强课程与国家战略对接，服务于地方经济社会发展。要聚焦国家重大战略和地方经济社会发展需求，对标国内外一流公共管理学科课程体系，在课程模块设计、课程方案实施、教材建设、课程内容安排等方面推进公共管理学科的社会服务职能。四是创新课程培育。依托学院建设的草地生态绩效治理与管理大数据实验室、绩效治理大数据和公共安全智能实验平台、榆中本科虚拟仿真实验室，增设大数据分析、人工智能、机器学习等前沿方法课程，提升博士生的知识应用和创新能力。

（三）持续提升学位论文质量

一是落实主体责任。学院、学科点、管理部门需进一步提高思想认识,认真贯彻教育部、兰州大学研究生培养及学位相关标准与要求,落实研究生导师、指导团队、答辩委员会和学位评定分委员会责任,强化研究生指导教师是研究生培养第一责任人的要求,激发导师的责任心和担当意识。二是加强过程管理。进一步优化研究生培养制度的实施细则,建立一个包括资格考试、开题报告、中期考核、学位论文预答辩和答辩的全流程学位论文质量评价体系,保障全过程质量监管,以期实现“以评促建”的目的。三是继续推进研究生教育硬件建设。创设良好的研究生学习空间和科研讨论空间,加快建设完成绩效治理大数据和公共安全智能实验平台,助力研究生学位论文质量提升。

(四) 做实做透研究生思想政治教育工作

在研究生思想政治教育的方法和内容上,必须不断增加针对性、时代感和吸引力,更加贴近时代与青年学生的特点。将研究生思想政治教育的培养目标与要求贯穿于科研成长与人格塑造始终。首先,拓展研究生思想政治教育的内容载体与表达形式,尝试将时事政策解读与学科前沿讲座结合,努力打造“从政治的视角讲学术”、“从学术的视角讲政治”的融合性教育模式,寓教于学,增强学生对中国特色社会主义的制度自信;其次,将研究生思想政治教育的价值与人格塑造目标融入具体的学习与生活场景,特别是在学生毕业、择业的关键阶段,积极引导适应从校园到职场的转变,让思想政治教育更加有温度、有热情,做实做透,深入人心。